МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Истории и политологии

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

**Разработчики:**
Профессор, кафедра истории и политологии Чикаева К.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Истории и политологии | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Салчинкина А.Р. | Согласовано | 23.03.2026, № 10 |
| 2 | Финансы и кредит | Руководитель образовательной программы | Окорокова О.А. | Согласовано | 29.04.2026, № 12 |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности.

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении с ее значимыми особенностями;;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;;
- изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;;
- отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии ее перспективного развития;;
- обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиции мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 Знать: этапы исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей)

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 Владеть: способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Первый семестр | 72 | 2 | 55 | 1 | | 18 | 36 | 17 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 55 | 1 | | 18 | 36 | 17 | |

*Очно-заочная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Первый семестр | 72 | 2 | 7 | 1 | | 2 | 4 | 65 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 7 | 1 | | 2 | 4 | 65 | |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

| | | контактная а | нятия | анятия | ая работа | езультаты несенные с своения |
|---|---|---|---|---|---|---|

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная работ | Лекционные за | Практические з | Самостоятельн | Планируемые р обучения, соотн результатами ос программы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Что такое Россия** | **13** | | **4** | **6** | **3** | УК-5.2 |
| Тема 1.1. Что такое Россия | 13 | | 4 | 6 | 3 | |
| **Раздел 2. Основы российской цивилизации** | **15** | | **4** | **8** | **3** | УК-5.2 |
| Тема 2.1. Основы российской цивилизации | 15 | | 4 | 8 | 3 | |
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации** | **16** | | **4** | **8** | **4** | УК-5.2 |
| Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | 16 | | 4 | 8 | 4 | |
| **Раздел 4. Политическое устройство России** | **16** | | **4** | **8** | **4** | УК-5.2 |
| Тема 4.1. Политическое устройство России | 16 | | 4 | 8 | 4 | |
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | **11** | | **2** | **6** | **3** | УК-5.2 |
| Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны | 11 | | 2 | 6 | 3 | |
| **Раздел 6. Внеаудиторная учебная работа** | **1** | **1** | | | | УК-5.2 |
| Тема 6.1. Внеаудиторная учебная работа | 1 | 1 | | | | |
| **Итого** | **72** | **1** | **18** | **36** | **17** | |

*Очно-заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Что такое Россия** | **15** | | **2** | | **13** | УК-5.2 |
| Тема 1.1. Что такое Россия | 15 | | 2 | | 13 | |
| **Раздел 2. Основы российской цивилизации** | **14** | | | **1** | **13** | УК-5.2 |
| Тема 2.1. Основы российской цивилизации | 14 | | | 1 | 13 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации** | **14** | | | **1** | **13** | УК-5.2 |
| Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | 14 | | | 1 | 13 | |
| **Раздел 4. Политическое устройство России** | **14** | | | **1** | **13** | УК-5.2 |
| Тема 4.1. Политическое устройство России | 14 | | | 1 | 13 | |
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | **14** | | | **1** | **13** | УК-5.2 |
| Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны | 14 | | | 1 | 13 | |
| **Раздел 6. Внеаудиторная учебная работа** | **1** | **1** | | | | УК-5.2 |
| Тема 6.1. Внеаудиторная учебная работа | 1 | 1 | | | | |
| **Итого** | **72** | **1** | **2** | **4** | **65** | |

### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

***Раздел 1. Что такое Россия***
***(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)***

*Тема 1.1. Что такое Россия*
*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*
Россия в пространственном, ресурсном и нормативно-политическом измерении
Россия в человеческом и идейно-символическом измерении

***Раздел 2. Основы российской цивилизации***
***(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)***

*Тема 2.1. Основы российской цивилизации*
*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*
Российский цивилизационный мир и его окружение
Российская цивилизация в контексте цивилизационно-исторического процесса

***Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации***
***(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)***

*Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации*
*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*
Мировоззрение и идентичность
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

***Раздел 4. Политическое устройство России***
***(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)***

*Тема 4.1. Политическое устройство России*
*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*
Природа политической власти в России
Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование

***Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны***
***(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)***

*Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны*
*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*
Концепции будущего, мировые тренды и вызовы человечества

***Раздел 6. Внеаудиторная учебная работа***
***(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)***

*Тема 6.1. Внеаудиторная учебная работа*
*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*
Подготовка к сдаче зачета

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

***Раздел 1. Что такое Россия***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите правильное соответствие деятеля культуры с его родом занятий.

Композитор - П И. Чайковский
Художник - И. И. Шишкин
Оперный певец - Ф. И. Шаляпин
Архитектор - А. Н. Воронихин

2. Прочтите характеристику одного из федеральных округов и укажите его название и определите географическое положение.

Федеральный округ Российской Федерации омывается Азовским, Черным и Каспийским морями. В состав округа входят три республики (Калмыкия, Адыгея, Крым), три области (Астраханская, Волгоградская, Ростовская), Краснодарский край и город федерального значения Севастополь.

3. В честь какого отечественного композитора, основоположника русской классической музыки назван Международный конкурс вокалистов?

А. П. Чайковский
Б. М. Глинка
В. И. Репин
Г. В. Васнецов

***Раздел 2. Основы российской цивилизации***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Расположите в хронологической последовательности исторические эпохи.

Древнерусское государство - 1
Период феодальной раздробленности - 2
Смутное время - 3
Русское централизованное государство - 4

2. Укажите правильное соответствие деятеля с его трудами по цивилизационному развитию:

«Закат Европы» - Н.Я. Данилевский
«Россия и Европа» - А. Тойнби
«Остров Россия» - О. Шпенглер
«Постижение истории» - В. Л. Цымбурский

3. Прочитайте текст. Назовите каждую из описанных стадий развития общества. В основу чьей теории легла данная позиция ученого?

«Британский этнограф Л. Г. Морган в своем труде «Древнее общество» описал три стадии развития человечества: «1. Господствуют охота, рыболовство и собирательство, отсутствует частная собственность, существует примитивное равенство (первобытный коммунизм) – это..; 2. Появляются земледелие и скотоводство (неолитическая революция), возникает частная собственность, социальная иерархия, основанная на неравномерном распределении материальных благ – это…; 3. Возникает государство, сложное общественное неравенство (классовое общество), города, письменность, устойчивые законы и т. д. – это …».

***Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите последовательность «Пентабазиса» (модель из пяти компонентов, на которых основывается идеологическая составляющая любого общества)

Человек - 1
семья - 2
общество - 3
страна - 4
государство - 5

2. Прочитайте текст. Почему необходимо охранять традиционные ценности на законодательном уровне? Приведите несколько оснований.

Прочитайте фрагмент Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809, и ответьте на вопросы. «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

***Раздел 4. Политическое устройство России***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Соотнесите характеристику с государственными основами конституционного строя

Единство экономического пространства - Экономические
Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан - Социальные
Независимость государства в международных отношениях - Конституционные принципы государственного суверенитета
Идеологическое многообразие - Духовные

2. Прочитайте текст. 1. Какие административные единицы были созданы в соответствии с данным Указом Президента России?

2. Сколько их было первоначально и сколько существует в настоящее время?

Из Указа Президента РФ от 13.05.2000 № 849: «В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:…преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в...».

3. Прочитайте текст. Перечислите формы государственной власти в зависимости от исполняемых ими функций.

«Государственная власть – публично-политические, волевые отношения (руководства – подчинения) между государственным аппаратом и иными субъектами общества, строящиеся на основе правовых норм, в случае необходимости, опирающиеся на государственное принуждение. Формы государственной власти классифицируются по различным основаниям».

4. К конституционным принципам государственного суверенитета Российской Федерации относится:

А. обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан

Б. единство экономического пространства

В. независимость государства в международных отношениях

Г. конкуренция

***Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие характеристик с терминами

Направление, устремленность, преобладающая долгосрочная тенденция, ключевое направление происходящих изменений - Тренд

Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба интересам объекта - Угроза

Возможность возникновения события, которое может повлиять на достижение поставленных целей - Риск

Изменения внешних условий, требующие масштабного ответа - Вызов

2. Определите, что из перечисленного прямо относится к экономическим угрозам.

А. возможность ядерного конфликта

Б. терроризм

В. «санкционная война» против России

Г. снижение цен на нефть

Д. глобальное потепление

3. Прочитайте текст. 1. Назовите угрозы, которые могут исходить от использования искусственного интеллекта.

2. Укажите положительный эфеект использования ИИ.

«Искусственный интеллект (англ. artificial intelligence; AI) в самом широком смысле – это интеллект, демонстрируемый машинами, в частности компьютерными системами. Это область исследований в области компьютерных наук, которая разрабатывает и изучает методы и программное обеспечение, позволяющие машинам воспринимать окружающую среду и использовать обучение и интеллект для выполнения действий, которые максимально увеличивают их шансы на достижение поставленных целей».

***Раздел 6. Внеаудиторная учебная работа***

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет*
*Контролируемые ИДК: УК-5.2*
Вопросы/Задания:

1. 1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.

2. Современное районирование России. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

3. Демографическая ситуация в Российской Федерации на современном этапе. Население и религиозный состав России.

4. Российская национальная культура. Характерные черты и особенности российского культурного генезиса. Специфика этнических и региональных культур России.

5. Культурные достижения народов России. Объекты культурного наследия народов РФ.

6. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

10. Мировоззренческая система российской цивилизации.

11. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.

12. Российская идентичность и вызовы времени.

13. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (по материалам Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).

14. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

15. Основы конституционного строя России.

16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

17. Общая характеристика института президентства в Российской Федерации.

18. История российского представительства. Современный парламентаризм.

19. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

20. Основные государственные программы, национальные и федеральные проекты, приоритетные программы и проекты в Российской Федерации.

21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

22. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

23. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.

24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики 2023 г. и Стратегии национальной безопасности 2021 г.).

25. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.

26. Роль регионов в развитии российского государства
Роль регионов в развитии российского государства

27. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России
Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России

28. Политика памяти в России
Политика памяти в России

29. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета
Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета

30. Российское студенчество и желаемый образ будущего России

*Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет*
*Контролируемые ИДК: УК-5.2*
Вопросы/Задания:

1. 1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.

2. Современное районирование России. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

3. Демографическая ситуация в Российской Федерации на современном этапе. Население и религиозный состав России.

4. Российская национальная культура. Характерные черты и особенности российского культурного генезиса. Специфика этнических и региональных культур России.

5. Культурные достижения народов России. Объекты культурного наследия народов РФ.

6. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

10. Мировоззренческая система российской цивилизации.

11. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.

12. Российская идентичность и вызовы времени.

13. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (по материалам Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).

14. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

15. Основы конституционного строя России.

16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

17. Общая характеристика института президентства в Российской Федерации.

18. История российского представительства. Современный парламентаризм.

19. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

20. Основные государственные программы, национальные и федеральные проекты, приоритетные программы и проекты в Российской Федерации.

21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

22. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

23. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.

24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики 2023 г. и Стратегии национальной безопасности 2021 г.).

25. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.

26. Роль регионов в развитии российского государства
Роль регионов в развитии российского государства

27. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России
Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России

28. Политика памяти в России

Политика памяти в России

29. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета

Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета

30. Российское студенчество и желаемый образ будущего России

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература*

1. Панищев, А.Л. Основы российской государственности: Учебное пособие / А.Л. Панищев. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 190 с. - 978-5-16-112148-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2175/2175285.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Чекушкина Е.Н. Основы российской государственности / Чекушкина Е.Н. — Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2026. — ISBN 978-5-6050658-9-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158218.html (дата обращения: 16.06.2026). — Режим доступа: по подписке

3. Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2148627 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. ЧИКАЕВА К. С. Основы российской государственности: учеб. пособие / ЧИКАЕВА К. С., Шавлохова Е. С., Хоружая С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2026. - 143 с. - 978-5-908136-07-5. - Текст: непосредственный.

5. ОСНОВЫ российской государственности: учебник / Москва: КНОРУС, 2024. - 263 с. - 978-5-406-12322-5. - Текст: непосредственный.

6. Экономические основы российской государственности: учебное пособие / Глушко Д. Е., Белоконев С. Ю., Коваленко Е. Г. [и др.] - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2024. - 304 с. - 978-5-7103-4785-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/478712.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Духовно-нравственные основы российской государственности: учебное пособие / С. Н. Астапов,, Л. Г. Бабахова,, Т. А. Бондаренко, [и др.]; под редакцией Е. Е. Несмеянова. - Духовно-нравственные основы российской государственности - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2024. - 200 с. - 978-5-7890-2207-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/150047.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Основы российской государственности: учебное пособие / Е. М. Боровой,, А. В. Коновалов,, С. П. Кушнаренко, [и др.] - Основы российской государственности - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. - 134 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/149530.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы российской государственности: учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / составители: А. К. Леонов, И. В. Никитина. - Основы российской государственности - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2024. - 96 c. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/149145.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Чекушкина,, Е. Н. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина,. - Основы российской государственности - Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2024. - 102 c. - 978-5-6050658-4-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/138687.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Основы российской государственности : практикум по дисциплине для укрупненных групп направлений подготовки: 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; 43.00.00 «Сервис и туризм»; 44.00.00 «Образование и педагогические науки»; 48.00.00 «Теология» ; 50.00.00 «Искусствознание» ; 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты» ; 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество» ; 53.00.00 «Музыкальное искусство» ; 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт-сост. Ю. Ю. Гизей, А. С. Двуреченская, С. В. Ивлев [и др.] ; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 20. - ISBN 978-5-8154-0714-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2197115 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Основы российской государственности: практикум по дисциплине для укрупненных групп направлений подготовки / Гизей Ю. Ю., Двуреченская А. С., Ивлев С. В., Паничкина Е. В., Шер А. А.. - Кемерово: КемГИК, 2024. - 64 c. - 978-5-8154-0714-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/484532.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

6. САЛЧИНКИНА А. Р. Основы российской государственности: метод. рекомендации / САЛЧИНКИНА А. Р., Харитонов Е. М., Хоружая С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 28 c. - Текст: непосредственный.

7. Основы российской государственности: Практикум по дисциплине для укрупненных групп направлений подготовки: 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; 43.00.00 «Сервис и туризм»; 44.00.00 «Образование и пед / Кемеровский государственный институт культуры.; Кемеровский государственный институт культуры. - 1 - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2024. - 64 c. - 978-5-8154-0714-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2197/2197115.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Москва: МТУСИ, 2024. - 36 c. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/478397.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

9. Основы российской государственности: учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / Благовещенск: АмГУ, 2024. - 96 c. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/454517.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

10. Основы российской государственности: методические указания для студентов всех направлений подготовки и форм обучения / Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2024. - 28 c. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/454415.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

11. Измоденова, К. С. Внедрение образовательных технологий «игропрактика» в рамках дисциплины «Основы российской государственности» : учебное пособие / К.С. Измоденова, А.Н. Ибракова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 77 с. - ISBN 978-5-16-114620-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2239894 (дата обращения: 21.06.2026)

### 8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html/ - История России
2. http://www.istorya.ru/ - История. Ру
3. https://histrf.ru/ - История. РФ – федеральный исторический портал
4. http://historydoc.edu.ru/ - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
5. http://lants.tellur.ru/history/index.htm/ - Отечественная история

### 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/

2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*
*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*
*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### 8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
401мх
киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

## 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

### *Методические указания по формам работы*

*Лекционные занятия*
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

*Практические занятия*
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### *Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами*
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы,

таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Основы российской государственности" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.